

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №28
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08. 2022 года

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад №28
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Кулиева Т.Н.
Приказ № 16 от 25.08. 2022 года

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Т.Н.Кулиева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа
«АБВГДЕйка.
Обучение чтению. Нейропсихологический подход»
социально-педагогической направленности
для детей 5-7 лет
на 2022-2023 учебный год

Руководитель: Заболотских Виктория Владимировна

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цели	5
1.4.	Задачи	5
II	Содержательный раздел	6
2.1	Методы	6
2.2.	Возраст	7
2.3.	Сроки реализации	7
2.3.1.	Форма проведения занятий	7
2.3.2.	Режим проведения, количество занятий	7
2.3.3.	Ожидаемые результаты	7
2.3.4.	Форма подведения итогов	8
III	Организационный раздел	9
3.1.	Учебно-тематический план	9
3.2	Календарно-учебный график	10
3.3.	Календарный план на месяц	11
IV	Список литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка. Обучение чтению. Нейропсихологический подход» - модифицированная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об Утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

1.2. Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико-синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе

соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Программа логопедической работы рассчитана на детей 5-7 лет.

Данная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения подгрупповых логопедических занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Актуальность и педагогическая целенаправленность программы «АБВГДЕйка» - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система подгрупповых занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно трем задачам:

Коррекционное обучение.

Коррекционное развитие.

Коррекционное воспитание.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

1.3. Цель

Цель программы: подготовка дошкольников к школе, организация коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

1.4. Задачи

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. В основу занятий положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно трем задачам:

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначение мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,

- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методы

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в оргмомент включаются релаксационные и психофизические упражнения, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями.
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система занятий учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодии.

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Поэтому в системе работы по формированию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- ✓ звуки окружающего мира;
- ✓ звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- ✓ гласные звуки;
- ✓ согласные звуки (без классификации);
- ✓ согласны твердые и мягкие;
- ✓ согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- ✓ слово;
- ✓ слог;
- ✓ предложение;
- ✓ ударение.

2.2. Возраст

Возраст детей - старший дошкольный возраст 5 - 7 лет.

2.3. Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев.

2.4. Формы организации деятельности

Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей. Занятия групп проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. 2 академических часа в неделю.

2.5. Режим занятий, время, количество

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу во второй половине дня, т.е. 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 30-35 минут.

Структура занятий вариативна.

2.6. Ожидаемые результаты

- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;

- умение членить слова на слоги;
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- умение различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- умение составлять предложения из 3-4 слов;
- умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико- грамматическими средствами языка.

2.7. Форма подведения итогов

Применяются такие формы контроля, как:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ диагностика;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ фотоотчеты с занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

Месяц	Тема недели	Академические часы
ОКТАБРЬ	1 неделя «Осень. Деревья»	2
	2 неделя «Овощи. Огород»	2
	3 неделя «Фрукты. Сад»	2
	4 неделя «Лес осенью. Грибы. Ягоды»	2
НОЯБРЬ	1 неделя «Насекомые и пауки»	2
	2 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	2
	3 неделя «Домашние животные»	2
	4 неделя «Дикие животные»	2
ДЕКАБРЬ	1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	2
	2 неделя «Мебель»	2
	3 неделя «Посуда»	2
	4 неделя «Новогодний праздник»	2
ЯНВАРЬ	1 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	2
	2 неделя «Транспорт»	2
	3 неделя «Профессии»	2
	4 неделя «Игрушки. Русская народная игрушка»	2
ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Инструменты»	2
	2 неделя «Комнатные растения»	2
	3 неделя «Наша армия»	2
	4 неделя «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	2
МАРТ	1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»	2
	2 неделя «Женские профессии»	2
	3 неделя «Моя семья»	2
	4 неделя «Животные жарких стран»	2
АПРЕЛЬ	1 неделя «Животные холодных стран»	2
	2 неделя «День космонавтики»	2
	3 неделя «Откуда хлеб пришел?»	2
	4 неделя «Весна. Растения луга и сада»	2

МАЙ	1 неделя «День Победы»	2
	2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»	2
	3 неделя «Наш город»	2
	4 неделя «Лето»	2

3.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Учебные недели	Количество часов
2022-2023	Октябрь 2022 года	32	64

3.3. Календарный план программы «АБВГДЕйка. Обучение чтению.»

Период	Тема недели	Тема занятия
Октябрь	1 неделя «Осень. Деревья»	Буква А, звук А
		Буква А, звук А (закрепление)
	2 неделя «Овощи. Огород»	Буква О, звук О
		Буква О, звук О (закрепление)
	3 неделя «Фрукты. Сад»	Буква У, звук У
		Буква У, звук У (закрепление)
4 неделя «Лес осенью. Грибы. Ягоды»	Буква Ы, звук Ы	
	Буква Ы, звук Ы (закрепление)	
Ноябрь	1 неделя «Насекомые и пауки»	Буква Т, звук Т, Т'
		Буква Т, звук Т, Т' (закрепление)
	2 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Буква Д, звук Д, Д'
		Буква Д, звук Д, Д' (закрепление)
	3 неделя «Домашние животные»	Буква М, звук М, М'
		Буква М, звук М, М' (закрепление)
4 неделя «Дикие животные»	Буква С, звук С, С'	
	Буква С, звук С, С' (закрепление)	
Декабрь	1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Буква З, звук З, З'
		Буква З, звук З, З' (закрепление)
	2 неделя «Мебель»	Буква В, звук В, В'
		Буква В, звук В, В' (закрепление)
	3 неделя «Посуда»	Буква Ф, звук Ф, Ф'
		Буква Ф, звук Ф, Ф' (закрепление)
4 неделя «Новогодний праздник»	Буква Л, звук Л, Л'	
	Буква Л, звук Л, Л' (закрепление)	
Январь	1 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Буква К, звук К, К'
		Буква К, звук К, К' (закрепление)
	2 неделя «Транспорт»	Буква Г, звук Г, Г'
		Буква Г, звук Г, Г' (закрепление)
	3 неделя «Профессии»	Буква Э, звук Э
		Буква Э, звук Э (закрепление)
4 неделя «Игрушки. Русская народная игрушка»	Буква Ж, звук Ж	
	Буква Ж, звук Ж (закрепление)	
Февраль	1 неделя «Инструменты»	Буква Ш, звук Ш
		Буква Ш, звук Ш (закрепление)
	2 неделя «Комнатные растения»	Буква Б, звук Б, Б'
		Буква Б, звук Б, Б' (закрепление)
	3 неделя «Наша армия»	Буква П, звук П, П'
		Буква П, звук П, П' (закрепление)
4 неделя «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Буква Х, звук Х, Х'	
	Буква Х, звук Х, Х' (закрепление)	
Март	1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»	Буква Н, звук Н, Н'
		Буква Н, звук Н, Н' (закрепление)

	2 неделя «Женские профессии»	Буква Ц, звук Ц
		Буква Ц, звук Ц (закрепление)
	3 неделя «Моя семья»	Буква Щ, звук Щ
		Буква Щ, звук Щ (закрепление)
	4 неделя «Животные жарких стран»	Буква Ч, звук Ч
		Буква Ч, звук Ч (закрепление)
Апрель	1 неделя «Животные холодных стран»	Буква Р, звук Р, Р'
		Буква Р, звук Р, Р' (закрепление)
	2 неделя «День космонавтики»	Буква И, звук И
		Буква И, звук И (закрепление)
	3 неделя «Откуда хлеб пришел?»	Буква Е
		Буква Е (закрепление)
	4 неделя «Весна. Растения луга и сада»	Буква Ё
		Буква Ё (закрепление)
Май	1 неделя «День Победы»	Буква Ю
		Буква Ю (закрепление)
	2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»	Буква Я
		Буква Я (закрепление)
	3 неделя «Наш город»	Буква Й, звук Й
		Буква Й, звук Й (закрепление)
	4 неделя «Лето»	Буквы Ъ, Ь
		Буквы Ъ, Ь (закрепление)

IV.Список литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.
3. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.
4. Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009.
5. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.
7. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.
8. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006.
9. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
11. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006.
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
13. Киреева О. Н. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб, 2016.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.
15. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.
16. Краузе Е,Н, Логопедия – СПб, 2003.
17. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.
18. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб, 2005.
20. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.
21. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.
22. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.
23. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.
24. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.
25. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.
26. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.
27. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г.
28. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
29. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008.
30. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.

31. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009
32. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
33. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006.
34. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.
35. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.
36. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.
37. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.
38. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.
39. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.