

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №28
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08. 2022 года

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад №28
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Кулиева Т.Н.
Приказ № 16 от 25.08. 2022 года

Подписано цифровой
подписью: Заведующий
Т.Н.Кулиева

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Развивайка»**

Составитель:

педагог дополнительного образования

Исакова Ж.Н.

Санкт-Петербург

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Цели	4
1.4	Задачи	4
II	Содержательный раздел	5
2.1	Методы	5
2.2	Возраст	5
2.3	Сроки реализации	5
2.4	Форма проведения занятий	5
2.5	Режим проведения, количество занятий	5
2.6	Ожидаемые результаты	5
2.7	Форма подведения итогов	5
III	Организационный раздел	6
3.1	Учебно - тематический план	6-7
3.2	Календарно – учебный график	7
3.3	Календарный план по месяцам	7-16
IV	Список литературы	17-18
V	Приложение	19

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

1.2 Актуальность

Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, но их развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с детьми младшего дошкольного возраста аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты.

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываются черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Младший дошкольный возраст благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Таким образом, актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

1.3 Цель:

- Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

1.4 Задачи:

- Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

II Содержательный раздел

2.1 Методы:

- Игровой метод (дидактические и подвижные игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, видеоролики, презентации).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент, продуктивные виды деятельности.

2.2 Возраст

3-4 года

2.3 Сроки реализации

Программа рассчитана на 9 месяцев.

2.4 Формы организации деятельности:

Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей. Все занятия проводятся в игровой форме.

2.5 Режим занятий, время, количество:

Занятия проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 20-25 минут.

Структура занятия вариативна, где предполагается знакомство с новым материалом, освоение новых приемов, обыгрывание поделки, позволяет глубже и шире ввести ребенка в мир окружающих его вещей и предметов.

2.6 Ожидаемые результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами ручной умелости.
- Овладение приемами работы с разными нетрадиционными материалами.
- Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
- Овладение нормами этики поведения.
- Знание основных цветов, геометрических фигур, величины.

2.7 Форма подведения итогов:

- Открытое занятие
- Фотоотчёт с занятия

III Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план:

Тема	Академические часы
«Осень»	6
«Овощи»	1
«Уроки Доктора Айболита»	5
«Птицы»	6
«Фрукты»	1
«Животные»	7
«ПДД»	3
«Профессии»	3
«Игры с водой»	2
«Транспорт»	3
«Посуда»	2
«Из чего сделаны предметы»	1
«Зима»	5
«Одежда»	2
«Новый год»	2
«Рыбы»	1
«Игры с песком»	4
«Папа, мама, я – наша дружная семья»	1
«Наша Родина Россия»	1
«Папин праздник»	1
«Бытовая техника»	1
«Весна»	4

«Поздравляем маму»	1
«Мебель»	1
«Космос»	1
«Насекомые»	1
«Для чего нужны игрушки»	1
«Народные игры и забавы»	1
«9 Мая»	1
«Чему мы научились»	1
итого	64

1 академический час = 20 минут

3.2 Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала занятий	Учебные недели	Количество часов
2021-2022	Ноябрь 2021 года	24	48

3.3 Календарный план программы «Развивайка»

Период	Тема	Материал
Сентябрь	«Осень наступила» (приметы осени)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Листопад, листопад-листья желтые летят!»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для

		клея.
	«В огород мы пойдем – урожай соберем!» (овощи)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Уроки Доктора Айболита»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Перелетные птицы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Фрукты»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Домашние животные»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор «Ферма», пластилин.
	«Улица полна опасности»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
Октябрь	«Осенний лес»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Дикие животные»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор игрушек «Дикие животные», пластилин.
	«Птицы в лесу»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика,

		художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Оденемся на прогулку осенью»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор кукольной одежды, кукла, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Мир профессий»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Дождь идет на улице» (приметы осени)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Игры с водой»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, емкость для воды, камушки, пластмассовые игрушки, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Наземный транспорт»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор «Транспорт», поле с дорогой, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
Ноябрь	«Пегий ноябрь» (приметы осени)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Птицы на кормушке»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор «Птицы», д/карточки «Кормушки», альбомные

		листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Уроки Доктора Айболита»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, пластилин.
	«Игры с песком»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, стол для пескотерапии, песок, мелкие игрушки, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Посуда»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Посуда», альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Из чего сделаны предметы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, мнемотаблицы, пластилин.
	«Как звери готовятся к зиме»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Светофор»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор «Транспорт», поле с дорогой, игрушка «Светофор», альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
Декабрь	«Здравствуй зимушка - зима!»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Зимующие птицы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика,

		художественное слово, д/карточки «Зимующие птицы», бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Зимняя одежда»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор одежды для кукол, кукла, презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Домашние животные и их детеныши»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, набор «Домашние животные», пластилин.
	«Снеговик»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Игры с песком»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, стол для пескотерапии, песок, мелкие игрушки, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Новогодние традиции»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, пластилин.
	«Наша елка просто диво и нарядна и красива!»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, искусственная елка, игрушки, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
Январь	«Зимние забавы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово,

		презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Кому, что надо?» (профессии)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Птицы зимой»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Воздушный транспорт»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Воздушный транспорт», альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Уроки Доктора Айболита»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, пластилин.
	«Снежинка» (приметы зимы)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Рыбы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, искусственный аквариум, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Ловись рыбка большая и маленькая» (игры с водой)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, емкость для воды, набор «Рыбалка», пластилин.
Февраль	«Зима – холода!» (приметы зимы)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика,

		художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Звери зимой»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, мультконцерт «Звери зимой», альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Чайная посуда»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Чайная посуда», пластилин.
	«Водный транспорт»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Водный транспорт, емкость с водой, кораблики, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Папа, мама, я - наша дружная семья»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, фотоальбом, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Наша Родина Россия»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, пластилин.
	«Папин праздник»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Наши помощники» (бытовая техника)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Бытовая техника», альбомные листы,

		гуашь, кисточка для рисования.
Март	«Весна»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Поздравляем мамочку»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, мультконцерт «Мамы разные нужны...», бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Мир профессий»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Домашние питомцы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, пластилин.
	«Мебель»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Мебель», бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Уроки Доктора Айболита»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Животные весной»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Найди клад» (пескотерапия)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, стол

		для пескотерапии, песок, мелкие игрушки, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
Апрель	«Кап, кап, кап звенит капель!»(приметы весны)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Какие мы красивые!» (одежда весной)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
	«Космос»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Насекомые»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Насекомые», альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Для чего нужны игрушки»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, мнемодорожки, пластилин.
	«Азбука безопасности»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Птицы весной»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Народные игры и забавы»	Д/и, п/и, пальчиковые игры,

		дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, пластилин.
Май	«На дворе веселый май-радостно его встречай!» (приметы весны)	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеофильм, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«9 Мая»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, презентация, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Цветы весной»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, д/карточки «Цветы», пластилин.
	«Пескотерапия»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, стол для пескотерапии, песок, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея.
	«Уроки Доктора Айболита»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоролик, альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.
	«Чему мы научились»	Д/и, п/и, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, художественное слово, видеоальбом, пластилин, бумага цветная, альбомные листы, клей, кисточка для клея. альбомные листы, гуашь, кисточка для рисования.

IV Список литературы:

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Буре Р. С. Социально-Нравственное воспитание дошкольников, М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015
- Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012-114 с.
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010-304 с.
- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-160 с.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2015-144с.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая Группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младший возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. -144с., переизд. и дораб. и доп.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений." Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
- Саулина Т. Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 96с.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду М.: ИД «Цветной мир», 2012.

- Петрова В. И. , Стульник Эстические беседы с дошкольниками – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 19. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Степкина Р. Е. Безопасность

Приложение 1

Дидактические игры и упражнения

- **«Из каких фигур состоит машина?»**. Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.
- **«Коврик»**. Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.
- **«В какую коробку?»**. Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
- **«Самая длинная, самая короткая»**. Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
- **«Шарик в ложке»**. Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенку, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.
- **«Шнуровка»**. Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.
- **«Собери цветок»**. Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).
- **«Прищепки в корзине»**. Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину с прищепками. Воспитатель говорит: зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

- **«Соберем пирамидку».** Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.
- **«Составь картинку».** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.
- **«Разложи-ка кубики».** Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям: «Вот такая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы.
- **«Подбери по цвету».** Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: - Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики.
- **«Подбери блюда к чашкам».** Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюда. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюда, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.
- **«Поможем кукле Кате одеться на прогулку».** Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

Приложение 2

Игры на развитие тактильных ощущений.

- **«Определи на ощупь».** В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.
- **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
- **«Самая длинная, самая короткая».** Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
- **«Дальше — ближе».** По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

- **«Какого цвета не стало?».** Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.
- **«Какого цвета предмет?».** Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д. Варианты: выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.
- **«Собери гирлянду».** Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.
- **«Сплети коврик из цветных полосок».** Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.
- **«Сложи радугу».** Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать

ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

- **«Неразлучные цвета».** Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
- **«Какие цвета использованы?».** Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др. Варианты: детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.
- **«Уточним цвет предмета».** Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник - розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
- **«Полянки с липучками».** Первая «полянка» с контурными изображениями четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришта «липучка». Вторая «полянка» с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе — «липучка». В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм — геометрические фигуры, на другую сторону — круги., ко второй — круги основных цветов, кусок ковролина, на которой приклепляются эти фигурки (на одну сторону — геометрические фигуры, на другую сторону - круги).
- Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их с ковролина и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный.

«Собираем листочки»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец.

Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот,
помешивание.

Левая рука – «ковшик», правая имитирует

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,

Загибают пальчики начиная с большого.

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.

Опять «варят» и «помешивают».

Угостим честной народ.

Развести руки в стороны

«Овощи»

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке.

Сложить ладони «корзиночкой».

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

уложила ловко.

Помидор и огурец.

Сгибать пальчики, начиная с большого.

Вот Арина — молодец.

Показать большой палец.

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

«Репка»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:

Репка-репонька,

Расти, расти крепенька.

Ни мала, ни велика, (опускают руки вниз, поднимают вверх)

До мышиноного хвоста. (разводят руки в стороны)

Да! (хлопают)

Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

«Осень»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дует)

Все листочки с веток сдул...*(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились *(помахать ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" *(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперед- назад)*

Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую руку)*

«Котята»

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят,

(Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).

«Гномик»

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,

(Ребром кисти ударяем о ладонь)

Гном-сыночек их в дом носил,

(Хватательные движения руками)

Мама-гномик суп варила,

(Кисти округлены, шарообразные движения)

Дочка-гном его солила,

(Пальцы сложены в «щепотку»)

Гномик-бабушка вязала,

(Имитируем вязание на спицах)

Гномик-тетушка стирала,

(Потираем ладошки друг о друга)

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал!

(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

Декабрь

«Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку *Ритмичные удары пальцами левой*

ловлю.руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*

и снежинки люблю.руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ —*

В ладошке вода, разжать.

Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи

«Ёлочка»

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

«Ветер»

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.

Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.

Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); "машем" ими в воздухе.

Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.

Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы)

Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и закрываем рот" крокодила.

Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения.

«Качели»

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.

«Дерево на ветру»

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

«Дровосек»

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

«Сердитый ежик».

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

«Надуй шарик»

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

«Листопад»

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

«Гуси летят»

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

«Пушок»

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

«Жук»

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

«Петушок»

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

«Ворона»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

«Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

«Вырасти большой»

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

"ПУЗЫРЬ"

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг.

Он летел, летел, летел

И на ветку налетел.

Пш-ш-ш, и лопнул!

После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.

Педагог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется. Вариант игры:

После слов «Да не лопайся» педагог говорит: «Полетели пузыри». Дети разбегаются, врассыпную (в пределах площадки), а педагог говорит: «Полетели, полетели, полетели!..»

В этом варианте игру можно повторить 3—4 раза.

"ВОРОБУШКИ И КОТ"

Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на пол. Это — «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. Педагог говорит: «Воробышки полетели». Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнездышка и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит «мяу-мяу» и бежит догонять воробышков, которые должны спрятаться от нее на крыше или в гнездышках, заняв свои места. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».

"НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА"

Дети изображают «цыплят», педагог — «наседку».

На одной стороне площадки огорожено веревкой место — «дом», где помещаются цыплята с наседкой (веревка натягивается между деревьями или двумя стойками на высоте 40—50 см).

Наседка переступает через веревку и отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу все цыплята перелезают через веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.

Когда педагог говорит «большая птица», все цыплята бегут домой.

Педагог говорит «большая птица» только после того, как все дети перешагнули через веревку и немного побегали по площадке.

"ЛЯГУШКИ"

Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, педагог говорит следующие стихи:

Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки,
Ква-ква-ква, ква-ква-ква,
Скачут, вытянувши ножки.

Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» — перепрыгивают через черту — и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются.

"СОЛНЫШКО И ДОЖДИК"

Дети встают по кругу.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ!

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп

На сигнал «Дождь идет, скорей домой!» дети убегают. Затем педагог говорит: «Солнышко светит!», - игра повторяется.

Идут по кругу.

Хлопают стоя на месте.

Ритмично притопывают на месте.

Ритмично хлопают в ладоши,

«МЫШИ И КОТ»

Дети-«мышки» сидят в «норках» - на стульчиках или скамейке, поставленной вдоль одной стены комнаты, или по сторонам площадки; в одном из углов площадки сидит «кошка», роль которой исполняет педагог. Кошка засыпает, и только тогда мышки разбегаются по комнате. Но вот кошка просыпается, мяукает и начинает ловить мышат, которые бегут в свои норки и занимают свои места на стульчиках. После того как все мышки вернулись на свои места, кошка еще раз проходит по комнате, а затем возвращается на свое место, засыпает и игра повторяется.

«ПОЕЗД»

Дети стоят в колонне по одному по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - «паровоз», остальные «вагоны».

Педагог дает гудок, и дети начинают двигаться вперед; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Педагог регулирует темп, направление и продолжительность движения детей.

Первое время педагог сам ведет колонну, а затем ставит впереди более активного ребенка.

«ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ»

В разных концах площадки или сторон комнаты устанавливается 3-4 «гнезда» (можно поставить стульчики, положить обручи или начертить большие круги). Дети-«птицы» размещаются в гнездах. По сигналу педагога птицы вылетают из своих гнезд и разлетаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки. Дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям (клюют корм). После слов педагога «Птицы в гнезда!» дети бегут на свои места.

«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»

Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Пес вскакивает, начинает лаять - дети разбегаются. Пес пытается их догнать. Когда все дети разбегаются и прячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим.

«ВОРОБУШКИ И КОТ»

Дети стоят вдоль стен на скамеечках, на больших кубах или в обручах, положенных на пол. Это - «воробушки на крыше» или «в гнездышках». Поодаль сидит «кошка», роль которой исполняет один из детей. «Воробушки полетели», - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, т. е. вытянув руки в стороны, бегают врассыпную по комнате. Кошка тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу-мяу!» и бежит догонять воробушков, которые должны спрятаться от неё на крыше или гнёздышках, заняв свои места. Поймав воробушков, кошка отводит их к себе в дом.

«У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 3-2 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне обозначается линией «дом детей». Педагог считалкой выбирает медведя. Педагог говорит: «Идем гулять». Дети идут и говорят слова:

У медведя во бору
Грибы, ягоды бегу,
А медведь не спит,
Все на нас рычит.

Медведь должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее «рычит», медведь с рычанием встает и догоняет детей, которые бегут к себе «домой». Пойманного, медведь ведет к себе.

После того как медведь поймает 3-2, выбирается новый медведь.

«КОННИКИ»

Группа детей становится у одного края площадки. Педагог дает каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга, и не задевать предметы, оборудование находящиеся на площадке.

Во время игры педагог может предложить детям двигаться быстрее или медленнее в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования.

«ЗАЙЦЫ И ВОЛК»

Дети - зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу педагога: «Волк идет!» - зайцы убегают и прячутся за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. В игре можно использовать небольшой текст:

Зайки скачут, скок-поскок,

на зеленый на лужок.

Травку щиплют кушают .

Осторожно слушают,

Не идет ли волк.

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.