



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

«29» декабря 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

 В.В. Литвинова

«29» декабря 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 40 от «21» декабря 2020 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №28
Московского района Санкт-Петербурга

 Т.Н. Кулиева

«21» декабря 2020 г.

«ПРИНЯТА»

на заседании Общего собрания
работников ГБДОУ детского сада №28
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от «21» декабря 2020 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №28
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2025 ГОД

Санкт-Петербург
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|------|---|------|
| 1. | Паспорт Программы развития ГБДОУ №28 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. | 3 |
| 2. | Введение | 7 |
| 3. | Информационно-аналитическая справка об учреждении | 9 |
| 3.1. | Информационная справка | 9 |
| 3.2. | Анализ деятельности учреждения. Ресурсное обеспечение - Кадровые ресурсы - Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ - Программно-методическое обеспечение - Социальное партнерство ДОУ с другими организациями | 11 |
| 4. | SWOT-анализ потенциала развития ДОУ | 16 |
| 5. | Оптимальный сценарий развития ДОУ до 2025 года | 18 |
| 6. | Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования - Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года - Стратегия развития ДОУ | 20 |
| 7. | Цели, задачи и планируемые результаты Программы развития ДОУ | 22 |
| 8. | Этапы выполнения Программы развития | 23 |
| 9. | Механизм реализации программы Проект «Семья и ДОУ» Проект «Кадровый потенциал» Проект «Здоровьесбережение» Проект «Цифровая образовательная среда» | 25 |
| 10. | Угрозы и риски реализации Программы | 30 |
| 11. | План-график («дорожная карта») реализации Программы развития по проектам, обеспечивающих развитие образовательного учреждения | 31 |
| 12. | Система организации контроля выполнения Программы | 35 |
| 13. | Финансовый план реализации Программы развития | 37 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Краткая презентация Программы развития | 38 |

| | |
|---|--|
| | <p>социального здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p><u>Проект «Цифровая образовательная среда»</u></p> <p>Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, через организацию различных форм работы с родителями с использованием виртуального пространства; • 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования; • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • в развивающей предметно-пространственной среде обеспечена здоровьесберегающая среда. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап 2020-2021 гг. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ №28</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - ОСНОВНОЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ №28</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. ОБОБЩАЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ №28</p> |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ №28 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ №28 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Для обеспечения контроля за выполнением Программы проводится комплексная система</p> |

| | |
|---|---|
| | мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. |
| Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон руководителя программы | Заведующий ГБДОУ №28 Кулиева Татьяна Николаевна тел.: 8(812)374-37-73 e-mail: ds28mr@yandex.ru |
| Источники финансирования Программы развития | Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности |
| Сайт ОУ в Интернете | http://ds28mr.spb.ru/ |
| Приказ об утверждении программы | Приказ от «__» _____ 2020 №__ «Об утверждении программы развития ГБДОУ №28 на 2020-2025 годы» |

2. Введение

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне выполнение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень оценки обществом качества дошкольного образования.

3. Информационно-аналитическая справка об учреждении

3.1. Информационная справка

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Статус: бюджетный

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения):

Свидетельство № 1027804895315 от 10.01.2006 года

Лицензия № 0217 от 28.11 2012 года выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия лицензии – бессрочно

Адрес: 196240, Санкт-Петербург, улица Костюшко, дом 46 литер А

Телефон: 8(812)374-37-73; 8(812)374-37-71

E-mail: ds28mr@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: [http:// ds28.mr.spb.ru/](http://ds28.mr.spb.ru/)

Руководитель: Кулиева Татьяна Николаевна

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Московского района города Санкт-Петербурга.

Адрес Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит.А

Адрес администрации: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129; телефон: 8(812)373-66-31

Глава администрации Московского района: Ушаков Владимир Николаевич

Характеристика здания: здание ГБДОУ – год постройки 1966, отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 9722 кв.м.

ГБДОУ размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 1361,5 м.кв., удалённом от промышленных предприятий и

магистральных улиц. Орган выдачи: Свидетельство комитета по управлению городским имуществом 25.03.2005 год. Регистрационный номер 0976В.

В непосредственной близости от ДООУ расположены: ГБОУ школа №537, ГБОУ школа №544, ГБОУ школа №510, детская поликлиника №47, №35 жилые дома.

Структура и количество групп:

В ГБДОУ функционируют 12 групп, которые посещают более 300 воспитанников:

- 4 группы раннего возраста
- 8 дошкольных

Режим работы:

ГБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни) с 7.00 до 19 .00.

Структура управления:

Вся структура управления ДООУ функционирует в сотрудничестве и взаимосвязи всех структур и служб детского сада. В ДООУ создана управленческая команда, с прописанными функциональными обязанностями.

В ГБДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: устав ДООУ, закон об образовании, концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено), Конституция РФ, Декларация о правах ребенка, «Правила внутреннего трудового распорядка».

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, соблюдением правил охраны труда и обеспечением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности ГБДОУ №28 являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле и перспективным планом контроля.

3.2. Анализ деятельности учреждения. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы

В 2019-2020 учебном году ГБДОУ № 28 полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Коллектив стабильный. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 28 человек. В детском саду работают 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

- Имеют высшее педагогическое образование – 12
- Имеют среднее специальное образование – 16
- Имеют высшую квалификационную категорию – 10
- Имеют первую квалификационную категорию – 15
- Педагогический стаж педагогов:

до 5 лет – 3

от 5 до 10 лет – 3

от 10 до 15 лет – 4

от 15 до 20 лет - 2

свыше 20 лет – 16

- Статус молодой специалист – 1.
- Имеют звание «Почетный работник общего образования»- 2 чел.

Все педагоги ГБДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации, являются слушателями семинаров и конференций, ежегодно участвуют в городских и районных конкурсах. Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень по мере необходимости, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДООУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДООУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стеркина Р.Б., О.Л. Князева, Маханева М. Д.; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопункте ДООУ; Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ. Образовательные задачи осуществляются в непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство ДООУ с другими организациями

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач необходимо, чтобы ДООУ было частью образовательного пространства, поэтому ГБДОУ №28 является открытой социальной системой, он успешно сотрудничает с различными общественными организациями. Социальное партнерство ГБДОУ №28 является естественным продолжением

образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

ГБДОУ №28 взаимодействует с различными организациями Московского района:

- ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическим центром» Московского района Санкт-Петербурга;
- ГБУДО Центр детского (юношеского) технического творчества (Договор № 140 от 06.09.2018 г. – бессрочно);
- Служба пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга;
- ГБОУДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств №2» (Договор от 08.10.2018 г. – бессрочно).

4. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

| Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации | SWOT-анализ | | | |
|--|--|--|--|---|
| | S | W | O | T |
| | <i>Сильная сторона</i> | <i>Слабая сторона</i> | <i>Благоприятные возможности</i> | <i>Риски/угрозы</i> |
| <i>Результативность работы ДОУ</i> | <p>1. Разработанная педагогическим коллективом Образовательная программа отвечает всем требованиям ФГОС ДО;</p> <p>2. Итоговые результаты освоения Образовательной программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровням;</p> <p>3. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников</p> <p>4. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ.</p> | <p>1. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;</p> <p>2. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе Образовательного учреждения;</p> <p>3. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс</p> | <p>1. Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения.</p> <p>2. Информационная компетентность большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>1. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>2. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p> |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | <p>1. Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>2. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.</p> <p>3. Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.</p> | <p>1. Наличие большого процента педагогов с переподготовкой.</p> <p>2. Недостаточное количество молодых специалистов</p> | <p>1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах;</p> <p>2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;</p> <p>3. Успешное функционирование системы стимулирования</p> | <p>1. Недостаток финансового обеспечения.</p> <p>2. Снижение доли молодых педагогов в коллективе.</p> <p>3.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне Образовательного учреждения; | |
| <i>Социальное партнерство</i> | 1. Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной. | 1. Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Образовательного учреждения. 2. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ. | 1. Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами; | 1. Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами. 2.. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| <i>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</i> | 1. Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 2. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. 3. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования. | 1. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; 2. Нехватка условий доступности для маломобильных групп населения. | 1. Повышение профессиональных компетенций в ведении сайтов и блогов педагогов. 2. Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования. | 1. Низкая заинтересованность педагогов 2. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. |

Вывод по результатам SWOT-анализа: Образовательное учреждение находится на оптимальном уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, возможно, выделили следующие факторы, которые положительно влияют на развитие Образовательного учреждения:

- Профессионализм специалистов и педагогов
- Система ценностей, обычаев, традиций
- Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела
- Использование ИКТ-технологий
- Открытость и интегрированность Образовательного учреждения
- Большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг
- Комфортная и эстетическая развивающая среда Образовательного учреждения

Также нами были выявлены следующие проблемы:

- Необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности специалистов Образовательного учреждения по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Необходимость активизации работы методической службы Образовательного учреждения с педагогами, имеющими первую категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;
- Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации Образовательной программы.

5. Оптимальный сценарий развития ДОУ до 2025 года

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ГБДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития (с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования). Ключевая идея сценария: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий

развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Образовательного учреждения с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-образовательных технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Образовательного учреждения станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Цели:

- обеспечить качественное предоставление образовательных услуг;
- совершенствовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- развивать материально-техническое и информационно-методическое обеспечение;
- развивать кадровый потенциал образовательной организации;
- повышать эффективность управления;
- создать единое информационное пространство, доступное для участников образовательных отношений;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыт, инновационные педагогические технологии.

Возможности:

- своевременное повышение квалификации педагогов;

- участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня;
- результативное взаимодействие с социальными партнерами, использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ;
- использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости, презентация деятельности в средствах массовой информации, на официальном сайте образовательной организации.

Действия по реализации сценария осуществляются по направлениям:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- обновление и развитие кадрового потенциала;
- повышение эффективности управления образовательной организацией;
- создание единого цифрового пространства, доступного для участников образовательных отношений.

6. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- выявление и поддержки одаренных детей.

Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах «Семья и ДОУ», «Кадровый потенциал», «Здоровьесбережение», «Цифровое пространство», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

7. Цели, задачи и планируемые результаты

Программы развития ДОУ

Детальный анализ текущего состояния ДОУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОУ.

Цель: обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ №28.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

- Создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ №28.
- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования.
- Внедрить элементы цифровой образовательной среды.
- Обеспечить формирование эффективной здоровьесберегающей системы в ДОУ через реализацию физкультурно-оздоровительных программ.

Планируемые результаты:

- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, через организацию различных форм работы с родителями с использованием виртуального пространства;
- 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- в развивающей предметно-пространственной среде обеспечена здоровьесберегающая среда.

8. Этапы выполнения Программы развития

Основные положения Программы развития ГБДОУ №28 создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов:

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ №28 с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ №28 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - ОСНОВНОЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям:

- решение задач в соответствии с целевыми ориентирами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

Третий этап 2024-2025 гг. ОБОБЩАЮЩИЙ: анализ эффективности реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в

рамках обозначенных направлений. Координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ №28.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ДОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

9. Механизм реализации программы

Исходя из поставленных задач, в своем развитии Образовательное учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов.

Проект «Семья и ДОУ»

| | |
|--|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения используемых форм взаимодействия. |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Необходимость расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Цель проекта | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. |
| Задачи проекта | 1. Определить возможные способы расширения используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Создать условия для активного использования совместных образовательных проектов деятельности |

| | |
|--|--|
| | <p>ДОУ.</p> <p>3. Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.</p> <p>4. Систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.</p> |
| Результаты реализации проекта и форма его презентации | <p>Увеличение форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Реализация проекта «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников через использование музейной педагогики для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Мини-музеи ДОУ.</p> |
| Сроки выполнения | Октябрь 2021 г. – апрель 2022 г. |

Проект «Кадровый потенциал»

| | |
|--|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения |
| Проблема, на решение которой направлен проект | <p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей.</p> <p>Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> |
| Цель проекта | Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. |
| Задачи проекта | 1. Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов.</p> <p>3. Разработать комплекс мероприятий группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.</p> <p>4. Разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта».</p> <p>5. Участие в городских педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.</p> |
| Результаты реализации проекта и форма его презентации | <p>Проект по реализации комплекса мероприятий в системе непрерывного повышения квалификации педагогов «Интерактивный методический кабинет». Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.</p> |
| Сроки выполнения | 2023-2025 уч.г. |

Проект «Здоровьесбережение»

| | |
|--|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Соматическая ослабленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью. |
| Цель проекта | Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| Задачи проекта | 1. Формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»)</p> <p>3. Способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития.</p> <p>4. Работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников.</p> <p>5. Обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>6. Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий.</p> <p>7. Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий.</p> <p>8. Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.</p> |
| Результаты реализации проекта и форма его презентации | <p>Приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни; Повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;</p> <p>Укрепление детско-родительских отношений;</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов Образовательного учреждения в области здоровьесбережения;</p> <p>Реализация проекта «Онлайн школа здоровой семьи»</p> |
| Сроки выполнения | 2023-2024 уч.год |

Проект «Цифровая образовательная среда»

| | |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный | Формирование в Образовательном учреждении новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных цифровых технологий. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| проект | |
| Проблема, на решение которой направлен проект | Динамично меняющаяся информационно-технологическая среда. Повышение эффективности деятельности Образовательного учреждения посредством внедрения информационно-образовательных технологий |
| Цель проекта | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс; 2. Повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИКТ; 3. Создать необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий в цифровом пространстве; 4. Создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио дошкольника, кейс-технологии и др.; 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей посредством ИКТ; 6. Разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям, используемые в работе с воспитанниками. |
| Результаты реализации проекта и форма его презентации | <p>Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет; Проект «Интерактивный клуб ДОУ».</p> <p>Сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимые для образовательной деятельности;</p> <p>Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.</p> |
| Сроки выполнения | 2022-2023 уч.год |

10. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- сопровождение детей специалистами ДООУ;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ.

11. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития по проектам, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Индикатор выполнения |
|--|-------------------------------|-----------------------|--|
| ПРОЕКТ «Семья и ДОУ» | | | |
| Первый этап 2020-2021 уч.г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | |
| Мониторинг потребностей расширения используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | Администрация ДОУ | 2020-2021 учебный год | Определены потребности в выборе форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников |
| Мониторинг мнения родителей о качестве воспитательной работы в ДОУ | Администрация ДОУ | Постоянно | Результаты анкетирования |
| Второй этап 2021-2024 гг.- ОСНОВНОЙ | | | |
| Создание условий для активного использования совместных образовательных проектов педагогов с семьями | Администрация ДОУ Педагоги | 2021-2024 годы | Создание базы образовательных проектов |
| Формирование положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями | Администрация ДОУ | 2021-2024 годы | Активное участие педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| ями воспитанников | | | |
| Подготовка материалов для консультативной и методической помощи семьям воспитанников | Педагоги | 2021-2024 годы | Публикация материалов педагогов ДОУ |
| Третий этап 2024-2025 гг. ОБОЩАЮЩИЙ | | | |
| Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей | Педагоги | 2025 год | Отчет об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей |
| Увеличение форм взаимодействия с семьями воспитанников. | Администрация ДОУ Педагоги | 2025 год | Итоги анкетирования родителей |
| Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. | Педагоги | 2025 год | Итоги анкетирования педагогов |
| ПРОЕКТ «Кадровый потенциал» | | | |
| Первый этап 2020-2021 уч.г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | |
| Мониторинг потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации | Администрация ДОУ ИМЦ Московского района | 2020-2021 учебный год | Получение количество мест необходимых ДОУ. |
| Составление плана повышения квалификации сотрудников ДОУ | Зам. зав. по ВР | 2020-2021 учебный год | Контроль за повышением квалификации сотрудников |
| Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников | Ответственный за АИС «Параграф» | Постоянно | Контроль за повышением квалификации сотрудников |
| Участие педагогов в творческих группах дошкольных образовательных учреждений | Педагоги ДОУ | 2020-2021 уч. год | Не менее одного педагога от учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах районного уровня | Педагоги | 2020-2021 уч. год | Не менее 1 педагога от учреждения. |
| Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи | Администрация | 2020-2021 уч. год | Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения. |
| Второй этап 2021-2024 гг.- ОСНОВНОЙ | | | |
| Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах по- | Администрация ОУ | ежегодно | Получение количество мест необходимых ДОУ. |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| вышения квалификации | | | |
| Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ | Зам. зав. по ВР Заведующий | ежегодно | Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании. |
| Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников | Ответственный за АИС «Параграф» | Постоянно | Контроль за повышением квалификации сотрудников. |
| Участие педагогов в творческих группах дошкольных образовательных учреждений | Педагоги ДОУ | 2021-2024 годы | Участие не менее двух педагогов от учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах районного уровня | Педагоги | 2021-2024 годы | Участие не менее 50% педагогов от учреждения. |
| Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня | Педагоги | 2021-2024 годы | Не менее 1 педагога от учреждения. |
| Третий этап 2024-2025 гг. ОБОЩАЮЩИЙ | | | |
| Повышение квалификации сотрудников ДОУ | Администрация Педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ |
| Участие в районных конкурсах | Педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах. |
| Участие в конкурсах педагогических достижений | Администрация Педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений. |
| ПРОЕКТ «Здоровьесбережение» | | | |
| Первый этап 2020-2021 уч.г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | |
| Совершенствование нормативно-правового обеспечения ГБДОУ №28 по здоровьесберегающим технологиям | Администрация Общее собрание работников ОУ | 2020-2021 уч. год | Обновление нормативно-правового обеспечения ДОУ |
| Реализация проектов в области здоровьесбережения | Педагоги | 2020-2021 уч. год | Не менее 1 проекта в отчетный период |
| Второй этап 2021-2024 гг.- ОСНОВНОЙ | | | |
| Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образо- | Зам. зав. по ВР | 2021 – 2024 годы | Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде. |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| ванием в годовой план работы | | | |
| Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения | Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 35 | 2021-2024 годы | Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы. |
| Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения | Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 1 проекта в отчетном периоде |
| Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.) | Педагоги Инструктор по физической культуре | 2021 – 2024 годы | Не менее 3 мероприятий за отчетный период. |
| Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальной странице ДОУ в VK, отражающего вопросы здоровьесбережения | Ответственный за сайт Педагоги | 2021-2024 годы | На официальной странице функционирует рубрика, посвященная здоровьесбережению. |
| Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников | Администрация Совет по питанию | 2021-2024 годы | Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ). |
| Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий. | Администрация Педагоги и специалисты | 2021-2024 годы | Закуплено оборудование в соответствие с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом. |
| Третий этап 2024-2025 гг. ОБОЩАЮЩИЙ | | | |
| Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.) | Педагоги | 2024 – 2025 уч.г. | Не менее 1 мероприятия за отчетный период. |
| ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда» | | | |
| Первый этап 2020-2021 уч.г. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | | | |
| Повышение квалифи- | Педагоги ОУ | 2020-2021 | Не менее одного педагога от |


| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| кации сотрудников в области ИКТ | | учебный год | ДОУ. |
| Второй этап 2021-2024 гг.- ОСНОВНОЙ | | | |
| Массовое обучение педагогов ДОУ работе с цифровыми ресурсами | Администрация Педагоги | 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года | 100% педагогов обучены |
| Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий в цифровом пространстве | Педагоги | 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года | Создан информационный банк |
| Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям, используемые в работе с воспитанниками. | Педагоги | 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года | Апробация авторских методик |
| Третий этап 2024-2025 гг. ОБОЩАЮЩИЙ | | | |
| Подведение итогов апробации авторских методик | Педагогический совет ДОУ | 2025 год | Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о использовании авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям, используемых в работе с воспитанниками |
| Создано цифровое пространство в сети Интернет | Педагоги | 2024- 2025год | Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет |

12. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ГБДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в районных семинарах, конференциях.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.



Этапы реализации Программы развития:

Первый этап 2020-2021 гг. – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ №28

Второй этап 2021-2024 гг. - ОСНОВНОЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ №28

Третий этап 2024-2025 гг. ОБОБЩАЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ №28



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Адрес:

196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д. 46, литера А

Телефон: 8(812)374-37-73

E-mail: ds28mr@vandex.ru

Сайт: <http://ds28mr.spb.ru/>

Заведующий ГБДОУ №28 Кулиева Татьяна Николаевна