



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербург, улица Костюшко, дом 46, лит А**

**ПРИНЯТО:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 28  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 11.01.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ детский сад №28  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Кулиева Т. Н.  
Приказ № 42 от 11.01.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации работы учителя-логопеда**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга не имеющего в своей структуре специализированных групп

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации работы учителя-логопеда в ГБДОУ детский сад №28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга, не имеющего в своей структуре специализированных групп**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об организации работы учителя-логопеда с воспитанниками государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №28) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками ГБДОУ №28, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим фонетические нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### **2. Задачи учителя-логопеда.**

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи. Эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением социальной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей.

### **3. Организация деятельности учителя-логопеда**

3.1. Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

3.2. Учитель-логопед работает 5 дня в неделю (общее количество часов работы — 20, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей во 2-ю половину дня.

3.3. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

**3.4. На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие фонетическое нарушение речи.**

3.5. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-лет, остальные дети обследуются в течение года.

3.6. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

3.7. Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом, должно составлять 20 детей в течение года.

3.8. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

3.9. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Воспитанник должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

3.10. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду).

3.11. Учитель-логопед в детском саду обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в ГБДОУ, повышать свою квалификацию.

3.12. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за ее реализацию не в полном объеме.

3.13. Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Проводит работу с воспитателями ДОУ по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является отчет о состоянии звукопроизношения детей, выпускаемых из детского сада.

### **4. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть изолированный логопедический кабинет.

На двери логопедического кабинета должно указываться расписание работы учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

- Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- Логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- Зеркало 9х12 см;
- Технические средства обучения;
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей;
- Наглядный материал по развитию речи;
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- Различные речевые игры;
- Методическая литература;
- Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

### 1. Документация учителя-логопеда

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документов:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;
- Журнал обследования речи детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
- Речевая карта на каждого воспитанника с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием ввода и окончания занятий;
- План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации) семинары для воспитателей, родителей, законных представителей по работе над звуковой культурой речи;
- Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Тетради-дневники для индивидуальных занятий по речевой коррекции воспитанников;
- Расписание занятий, заверенное заведующим ГБДОУ;
- График работы учителя-логопеда;
- Отчеты по эффективности коррекционной (логопедической работы) за год.

## *Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда*

### *Вводная часть*

1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
2. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.
3. Добиваться быстрого устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.
4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

### *Перед началом работы необходимо:*

1. Тщательно вымыть руки.
2. Подготовить для работы все необходимое.
3. Произвести стерилизацию логопедических зондов:

### *Во время работы необходимо:*

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.
2. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.
3. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.
4. Вести необходимую документацию.
5. Следить за тем, чтобы во время занятий в руках у детей не было острых металлических предметов.
6. Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.
7. Запрещается оставлять детей без присмотра.